

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Грамматический разбор в вузе и в школе
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики: Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении грамматического разбора в вузе и в школе.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- помочь в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры;
- формировать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Грамматический разбор в вузе и в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание студентов об уровнях современного русского языка, о грамматических категориях русского языка.

Изучению дисциплины «Грамматический разбор в вузе и в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Практикум по орфографии и пунктуации;

Морфемика и словообразование в практике правописания.

Освоение дисциплины «Грамматический разбор в вузе и в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современный русский литературный язык;

История русского литературного языка;

Методика обучения русскому языку;

Трудные вопросы грамматики русского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Грамматический разбор в вузе и в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и	знать: - содержание, цель и задачи курса;

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- фонетическую организацию современного русского языка; - особенности морфемного и словообразовательного уровней современного русского языка; - особенности морфемного и словообразовательного уровней современного русского языка; - особенности синтаксической системы современного русского языка; уметь: - анализировать грамматические явления (предложения, их части, члены предложения и т. д.); владеть: - анализом языковых фактов.
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - грамматические категории современного русского языка; уметь: - строить мотивированный, развернутый, логически стройный и связный ответ, в котором дается описание языкового явления и обосновывается отнесение его к той или иной грамматической категории; владеть: - навыками анализа фактов современного русского языка.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - оценивать теоретические и практические знания обучающихся; владеть: - навыками анализа продуктов учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18

Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы:

Фонетический разбор. Морфемный анализ. Словообразовательный анализ.

Модуль 2. Морфологический, синтаксический разборы:

Морфологический анализ именных частей речи. Морфологический разбор глагола и глагольных форм. Морфологический разбор наречия, слов категории состояния, служебных частей речи. Синтаксический разбор. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

5.2.Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы (6 ч.)

Тема 1. Фонетический разбор (2 ч.)

Фонология как раздел языкознания. Звуки речи, их соотношение с буквами. Слог, слоговое деление. Основные фонетические законы в области гласных и согласных.

Тема 2. Морфемный анализ (2 ч.)

Морфемы – наименьшие значимые единицы языка. Типы морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы, их выделение в школьном курсе русского языка.

Тема 3. Словообразовательный анализ (2 ч.)

Производящая (мотивирующая) и производная (мотивированная) основы. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка.

Модуль 2. Морфологический, синтаксический разборы (12 ч.)

Тема 4. Морфологический анализ именных частей речи (2 ч.)

Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные, служебные части речи и междометие. Морфологический анализ имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени числительного. Морфологические и синтаксические свойства имен числительных. Морфологический разбор местоимения. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Тема 5. Морфологический разбор глагола и глагольных форм (2 ч.)

Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола, трудности в изучении отдельных категорий (вида, залога). Образование видовой пары. Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия (вид, переходность, залог, время). Деепричастие – неизменяемая форма глагола. Глагольные признаки деепричастия.

Тема 6. Морфологический разбор наречия, слов категории состояния, служебных частей речи (2 ч.)

Наречие – неизменяемая часть речи. Разряд наречий по значению. Категория состояния в школе. Типы предлогов в русском языке. Сочинительные и подчинительные союзы. Классификация частиц.

Тема 7. Синтаксический разбор (2 ч.)

Определение словосочетания, его основные признаки. Сочинительные, предикативные и полупредикативные сочетания слов, их отношение к словосочетаниям. Структурная классификация словосочетаний по морфологической природе главного и зависимого слова, характер семантико-синтаксических отношений между компонентами словосочетания, тип подчинительной связи.

Тема 8. Синтаксический разбор простого предложения (2 ч.)

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Структурная схема простого предложения. Классификация простых предложений. Неполные и эллиптические предложения. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные и вокативные («предложения-обращения»)). Осложненные предложения (простые предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращением). Члены предложения. Главные члены и второстепенные члены предложения.

Тема 9. Синтаксический разбор сложного предложения (2 ч.)

Определение сложного предложения. Классификация сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные). Средства связи сложного предложения. Структурная схема сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений: с соединительными, разделительными и противительными отношениями. Сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи (интонация, порядок расположения частей и т. д.). Разновидности бессоюзных предложений.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы (6 ч.)

Тема 1. Фонетический разбор (2 ч.)

1. Фонология как раздел языкознания.
2. Фонемный анализ.
3. Звуки речи, их соотношение с буквами. Слог, слоговое деление.
4. Основные фонетические законы в области гласных и согласных.
5. Порядок фонетического разбора.

Тема 2. Морфемный анализ (2 ч.)

1. Морфемы – наименьшие значимые единицы языка. Типы морфем.
2. Словообразовательные и формообразующие морфемы, их выделение в школьном курсе русского языка.

3. Порядок морфемного анализа.

Тема 3. Словообразовательный анализ (2 ч.)

1. Производящая (мотивирующая) и производная (мотивированная) основы.
2. Способы словообразования.
3. Словообразовательная цепочка.
4. Порядок словообразовательного анализа.

Модуль 2. Морфологический, синтаксический разборы (12 ч.)

Тема 4. Морфологический анализ именных частей речи (2 ч.)

1. Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные, служебные части речи и междометие.
2. Морфологический анализ имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Порядок морфологического разбора имени существительного.
3. Морфологический разбор имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного.
4. Морфологический разбор имени числительного. Морфологические и синтаксические свойства имен числительных. Разряды числительных. Связь числительных с именами существительными. Склонение числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного.
5. Морфологический разбор местоимения. Соотносительность местоимений с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения.

Тема 5. Морфологический разбор глагола и глагольных форм (2 ч.)

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматические категории глагола, трудности в изучении отдельных категорий (вида, залога).

3. Образование видовой пары.
4. Порядок морфологического разбора глагола.
5. Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия (вид, переходность, залог, время). Порядок морфологического разбора причастия.
6. Деепричастие – неизменяемая форма глагола. Глагольные признаки деепричастия. Порядок морфологического разбора деепричастия.

Тема 6. Морфологический разбор наречия, слов категории состояния, служебных частей речи (2 ч.)

1. Наречие – неизменяемая часть речи. Разряд наречий по значению. Порядок морфологического разбора наречия.
2. Категория состояния в школе. Порядок морфологического разбора слов категории состояния.
3. Морфологический разбор предлогов. Типы предлогов в русском языке. Порядок морфологического разбора предлогов.
4. Морфологический разбор союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок морфологического разбора союзов.
5. Морфологический разбор частиц. Классификация частиц. Порядок морфологического разбора частиц.

Тема 7. Синтаксический разбор (2 ч.)

1. Определение словосочетания, его основные признаки.
2. Сочинительные, предикативные и полупредикативные сочетания слов, их отношение к словосочетаниям.
3. Структурная классификация словосочетаний по морфологической природе главного и зависимого слова, характер семантико-синтаксических отношений между компонентами словосочетания, тип подчинительной связи.
4. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

Тема 8. Синтаксический разбор простого предложения (2 ч.)

1. Предикативная (грамматическая) основа предложения.
2. Структурная схема простого предложения. Классификация простых предложений. Порядок синтаксического разбора простого предложения.
3. Неполные и эллиптические предложения. Порядок синтаксического разбора неполных и эллиптических предложений.
4. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные и вокативные («предложения-обращения»)). Порядок синтаксического разбора односоставных предложений.
5. Осложненные предложения (простые предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращением). Порядок синтаксического разбора осложненных предложений.
6. Члены предложения. Главные члены и второстепенные члены предложения. Классификация сказуемых.

Порядок разбора по членам предложения.

Тема 9. Синтаксический разбор сложного предложения (2 ч.)

1. Определение сложного предложения.
2. Классификация сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные).
3. Средства связи сложного предложения. Структурная схема сложного предложения.
4. Сложносочиненные предложения. Классификация сложносочиненных предложений: с соединительными, разделительными и противительными отношениями. Порядок разбора сложносочиненного предложения.
5. Сложноподчиненные предложения. Классификация сложноподчиненных предложений. Порядок разбора сложноподчиненного предложения

6. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи (интонация, порядок расположения частей и т. д.). Разновидности бессоюзных предложений. Порядок разбора бессоюзного предложения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (72 ч.)

Модуль 1. Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы (26 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить фонетический разбор 10-ти слов, состоящих из 5-7 звуков (по схеме).

2. Выписать из художественного произведения текст объемом 70 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфемный анализ 15-ти слов, состоящих из 4-6 морфем (по схеме).

3. Выписать из художественного произведения текст объемом 100 слов (указать автора, название текста). Выполнить словообразовательный анализ 15-ти слов разных частей речи (по схеме).

Модуль 2. Морфологический, синтаксический разборы (46 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти имен существительных, 5-ти имен прилагательных, 5-ти имен числительных, 5-ти местоимений (по схеме).

2. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 10-ти глаголов, 5-ти причастий, 5-ти деепричастий (по схеме).

3. Выписать из художественного произведения текст объемом 120 слов (указать автора, название текста). Выполнить морфологический разбор 5-ти наречий, 5-ти предлогов, 5-ти союзов, 5-ти частиц, 3-х междометий (по схеме).

4. Выписать из художественного произведения текст объемом 50 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 15-ти словосочетаний (по схеме).

5. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 10-ти простых предложений (по схеме).

6. Выписать из художественного произведения текст объемом 150 слов (указать автора, название текста). Выполнить синтаксический разбор 5-ти сложносочиненных, 5-ти сложноподчиненных и 3-х бессоюзных предложений (по схеме).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ОК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы.

ОК-4 ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Морфологический, синтаксический разборы.
------------	-------------------------------	-------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Градационные отношения в русском языке, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Иностранный язык, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Литературное редактирование, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы общей риторики, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Трудные вопросы грамматики русского языка, Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Педагогика, Профессиональная этика, Родная диалектология, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Лингвистическая прагматика, Литературное краеведение, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Специфика лингвистических исследований, Старославянский язык, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные этапы грамматического разбора в вузе и школе, может их сопоставить. Студент может анализировать языковые факты разных уровней языка.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фонетический, морфемный, словообразовательный анализы

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте основные этапы фонетического анализа.
2. Охарактеризуйте основные этапы морфемного анализа.
3. Охарактеризуйте основные этапы словообразовательного анализа.

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Сопоставьте этапы фонетического анализа в школе и в вузе.
2. Сопоставьте этапы морфемного анализа в школе и в вузе.
3. Сопоставьте этапы словообразовательного анализа в школе и в вузе.

Модуль 2: Морфологический, синтаксический разборы

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте основные этапы морфологического анализа.

2. Охарактеризуйте основные этапы синтаксического анализа.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Сопоставьте этапы морфологического разбора в школе и в вузе.

2. Сопоставьте этапы синтаксического разбора в школе и в вузе.

3. Сформулируйте темы учебно-исследовательских проектов обучающихся по грамматике русского языка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОК-4, ОПК-5, ПК-12)

1. Раскройте основные этапы фонетического анализа в русском языке.

2. Раскройте основные этапы морфемного анализа в русском языке.

3. Раскройте основные этапы этимологического анализа в русском языке.

4. Раскройте основные этапы словообразовательного анализа в русском языке.

5. Раскройте основные этапы морфологического анализа в русском языке.

6. Опишите этапы морфологического разбора имени существительного.

7. Опишите этапы морфологического разбора имени прилагательного.

8. Опишите этапы морфологического разбора имени числительного.

9. Опишите этапы морфологического разбора местоимения.

10. Опишите этапы морфологического разбора глагола.

11. Опишите этапы морфологического разбора причастия.

12. Опишите этапы морфологического разбора деепричастия. Опишите этапы морфологического разбора наречия.

13. Опишите этапы морфологического разбора предлогов.

14. Опишите этапы морфологического разбора союзов.

15. Опишите этапы морфологического разбора частиц.

16. Раскройте основные этапы синтаксического анализа в русском языке.

17. Опишите этапы синтаксического разбора словосочетания.

18. Опишите этапы синтаксического разбора простого предложения.

19. Опишите этапы синтаксического разбора осложненного предложения.

20. Опишите этапы синтаксического разбора сложносочиненного предложения.

21. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.

22. Опишите этапы синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

23. Опишите этапы синтаксического разбора бессоюзного предложения.

24. Опишите этапы синтаксического разбора многочленов.

25. Сформулируйте темы учебно-исследовательских проектов обучающихся по грамматике русского языка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы / С.В. Рябушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422>

2. Селеменова, О.А. Разбор синтаксических единиц на занятиях по русскому языку / О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272274>

Дополнительная литература

1. Кочеткова, Т.И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс : учебно-методическое пособие / Т.И. Кочеткова, Т.А. Чеботникова, И.А. Шевякова. – Оренбург : ОГПУ, 2014. – 72 с. – ISBN 978-5-85859-582-3. – Текст : электронный Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74443>

2. Белоглазова, Е.В. Практикум по морфологии / Е.В. Белоглазова, Е.А. Кулебякина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, [б. г.]. – Часть 1 : Именные части речи – 2015. – 89 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL <https://e.lanbook.com/book/78129>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.